

ÁMBITO SOCIAL

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Junio 2011

Nombre: _____

Apellidos: _____

Centro donde se realiza la prueba: _____

Fecha de realización de la prueba: _____

Tiempo para la realización de la prueba: 1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el examinador.
- 2º) Antes de empezar rellene los datos personales que figuran en la portada.
- 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.
- 4º) Conteste a continuación de las preguntas. Si necesita más espacio, pida hojas complementarias al examinador.
- 5º) Dispone de 1 hora 30 minutos para hacer el ejercicio.
- 6º) La puntuación o valor de la cada pregunta se relaciona a continuación:

Pregunta 1ª: 1 punto
Pregunta 2ª: 2 puntos
Pregunta 3ª: 2 puntos
Pregunta 4ª: 1 punto
Pregunta 5ª: 2 puntos
Pregunta 6ª: 2 puntos

Ámbito Social

1. Localizar en el mapa de Europa los países que se indican.



Francia (1)

Polonia (2)

Grecia (3)

Suecia (4)

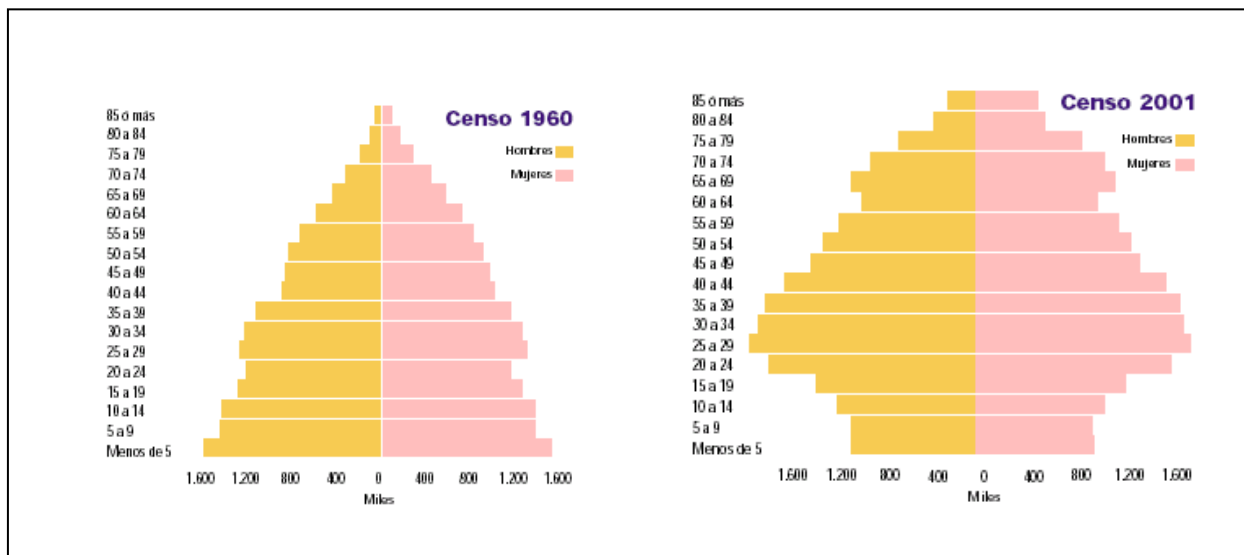
Alemania (5)

Rusia (6)

Austria (7)

Islandia (8)

2. Observe las pirámides de población y conteste a las siguientes cuestiones:



- Comparando las dos pirámides de la población española en 1960 y en 2001, ¿cuál de ambas muestra una población más rejuvenecida? Razonar la respuesta
- En la pirámide del 2001, ¿Qué nos indica el estrechamiento en la base?
- ¿A qué crees que se debe que, si comparamos las zonas más altas de ambas pirámides, la de 1960 sea mucho más estrecha?
- ¿Por qué en la de 2001 el número de personas que tenían entre 60 y 64 años es inferior al de 65-69? ¿Es lógico que eso ocurra?

3. Observe las fotografías adjuntas y responda a las siguientes cuestiones:



- a) Estas dos imágenes representan dos elementos representativos de una etapa de nuestra historia ¿A qué época nos estamos refiriendo?

- b) ¿Qué otras obras (artísticas, religiosas, conmemorativas, de ingeniería,...) realizaron durante ese periodo histórico en la Península Ibérica?

- c) Citar tres poblaciones de España que fueran fundadas en aquella época.

- d) La arquitectura que realizaban tenía como característica fundamental, su funcionalidad y practicidad. ¿Qué cultura anterior, de gran relevancia, les influyó en sus manifestaciones artísticas?

4. Ordene los siguientes personajes o acontecimientos históricos de manera cronológica, situando cada uno de ellos en la casilla del siglo a que corresponde.

- Creación del tribunal de la Inquisición
- En el reinado de Carlos II, Portugal se independiza de España.
- Se instaura la 2ª República en España
- Celtíberos y lusitanos se resisten a la invasión romana
- Se construye el palacio de la Alhambra. en Granada
- El llamado Cisma de Oriente separa la Iglesia cristiana occidental (Romana) de la oriental (Ortodoxa)
- Los griegos comercian con Tartessos, en la Península Ibérica
- Hispania es invadida por pueblos bárbaros: suevos, alanos y vándalos
- Abderramán I proclama el emirato independiente de Córdoba
- El imperio Romano entra en una fase de anarquía militar, sucediéndose en medio siglo hasta quince emperadores.

Personaje o acontecimiento histórico	Siglo
	VII a.C.
	II a. C.
	III
	V
	VIII
	XI
	XIV
	XV
	XVII
	XX

5. Conteste brevemente y con precisión a las siguientes cuestiones:

a) ¿Qué hecho histórico relevante ocurrió en España al quedarse sin descendencia el rey Carlos II en el año 1700?

b) Describe brevemente dos de las causas que provocaron la Segunda Guerra Mundial.

6. Lea el siguiente texto (procedente de la página web del Instituto Aragonés del Agua) y responda a las cuestiones que se plantean.

El agua es un recurso escaso y vulnerable. Su protección pasa por fomentar el ahorro, limitar y posteriormente suprimir los usos irracionales.

El consumo doméstico de agua es una parte pequeña, en torno al quince por ciento, del consumo total de agua. Pero la utilización del agua doméstica pone en marcha unas operaciones de captación, almacenamiento, potabilización y distribución que suponen un coste importante para todos. Además, la mayor parte del agua que consumimos en nuestras casas vuelve a los ríos dañada por el uso de detergentes y otros residuos contaminantes, lo que provoca un daño medioambiental y un coste de depuración.

Los hábitos de consumo ahorradores y las instalaciones eficientes en los hogares, edificios y empresas pueden disminuir en un cuarenta por ciento el consumo de agua potable y eliminar una buena parte de la contaminación que se vierte a las redes de saneamiento. Sirvan de muestra dos ejemplos concretos: Un grifo que gotea puede perder hasta 2.000 litros de agua potable al año. La mala costumbre de confundir el inodoro con la papelera provoca un uso innecesario de agua, y que parte de la basura vaya a parar directamente al río.

- a) ¿Por qué si el consumo doméstico de agua es proporcionalmente reducido comparándolo con el consumo total de agua, tiene unos costes tan importantes?
- b) ¿Qué se entiende por “instalaciones eficientes” en edificios y empresas?
- c) Citar tres acciones que podamos hacer en nuestros hogares y que nos ayuden a reducir el consumo innecesario de agua.
- d) ¿Cómo pueden actuar las Administraciones públicas para conseguir un uso eficiente del agua?