

GRUPO LINGÜÍSTICO

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombre: _____

Apellidos: _____

Centro donde se realiza la prueba: _____

Fecha de realización de la prueba: _____

Tiempo para la realización de la prueba: 1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el examinador.
- 2º) Antes de empezar rellene los datos personales que figuran en la portada.
- 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.
- 4º) Conteste a continuación de las preguntas. Si necesita más espacio, pida hojas complementarias al examinador.
- 5º) Sólo debe cumplimentar el ejercicio de Idioma Extranjero en el que se haya matriculado.
- 6º) Dispone de 1 hora 30 minutos para hacer el ejercicio.
- 7º) La puntuación o valor de cada pregunta se relaciona a continuación:

Baremo de Lengua y Literatura Española:

- Pregunta 1ª: 1,5 puntos
- Pregunta 2ª: 1,5 puntos
- Pregunta 3ª: 1,5 puntos
- Pregunta 4ª: 2 puntos
- Pregunta 5ª: 1,5 puntos
- Pregunta 6ª: 2 puntos

Baremo de Inglés:

- Pregunta 1ª: 4 puntos
- Pregunta 2ª: 3 puntos
- Pregunta 3ª: 3 puntos

Baremo de Francés:

- Pregunta 1ª: 1 puntos
- Pregunta 2ª: 1 puntos
- Pregunta 3ª: 2 puntos
- Pregunta 4ª: 2 puntos
- Pregunta 5ª: 2 puntos
- Pregunta 6ª: 2 puntos

Para aprobar el Grupo Lingüístico se necesita obtener un mínimo de 4 puntos tanto en Lengua y Literatura Española como en Idioma Extranjero.

LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

Lea atentamente el texto.

Todavía a tiempo de salvar la costa

El Supremo debe decidir sobre dos proyectos urbanísticos avalados por el Gobierno Vasco.

En Euskadi la presión sobre el litoral crece, aunque todavía no haya operaciones urbanísticas masivas como en el Mediterráneo. Un informe del Gobierno Vasco constata que la ocupación inmobiliaria del suelo se ha duplicado en las dos últimas décadas: de las 23.607 hectáreas de 1987 se ha pasado a las 47.295 en 2005. Gracias a la férrea oposición de los ecologistas, los tribunales vascos han paralizado dos proyectos en Barrika (Vizcaya) y en la reserva de la biosfera de Urdaibai, curiosamente avalados por la Diputación Vizcaína y el Gobierno Vasco.

Greenpeace, en su último informe sobre la destrucción de la costa, sitúa la mayor presión en el litoral vasco de Vizcaya, donde hay proyectos avanzados para construir más de 2.000 viviendas. Además, los proyectos de ordenación supramunicipales ya aprobados por el Gobierno Vasco permiten la edificación en Vizcaya de cerca de 20.000 viviendas junto al mar a lo largo de los próximos ocho años, una cifra que se duplicará previsiblemente cuando se aprueben los documentos correspondientes al litoral de Guipúzcoa. La Diputación vizcaína ha minimizado esta cifra asegurando que sólo se trata de una previsión y que son los ayuntamientos los que determinarán el número de viviendas que finalmente serán edificadas.

(El País, jueves 10 de enero de 2008)

1. Resume brevemente el contenido de este texto periodístico.
2. Enumera los elementos de la noticia (6 w) y analiza su aplicación en este texto.

3. Define los siguientes vocablos y forma una frase con cada uno de ellos como ejemplo de su uso:

a) avalar,

b) masivo,

c) minimizar,

d) previsión.

4. Analiza morfológica y sintácticamente la siguiente oración:

“la ocupación inmobiliaria del suelo se ha duplicado en las dos últimas décadas”.

5. Ayudándose del texto:

a) Indique sinónimos de las siguientes palabras.

informe _____

oposición _____

construir _____

decidir _____

b) Defina las siguientes palabras.

litoral

Diputación

6. Haz un breve ensayo (sobre unas 20 ó 30 líneas), dando tu visión razonada, sobre el tema del desarrollo urbanístico desmesurado y su relación con el medio ambiente.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

A) READING

ANOREXIA

Anorexia is a serious illness that can kill or do permanent damage to the body. People with anorexia do not eat enough and are obsessed with being thin and losing weight. When they look in the mirror they do not see their body as it really is; they only see a fat person, and want to be thinner.

Anorexia often starts as a diet. People stop eating foods which contain a lot of calories, such as sweets, biscuits and cakes, to lose weight. However, people who develop anorexia continue to diet after they have reached a healthy weight.

As the condition gets worse, they eat less and less and eventually stop eating meals completely.

We do not know exactly what causes anorexia. The precise reasons are probably different for each person but not eating is always a symptom of other problems. Anorexia often starts in adolescence, a period of physical and emotional change, when people often feel unsure. However, males and females of all ages can become victims of the illness. For some people, anorexia is a way of dealing with other problems, feelings or emotions. Perhaps they are lonely or are unhappy at school or home. Losing weight can be a way of asking for help. The idea that "thin is beautiful" also contributes to the problem. Images in advertising of super thin models and actors can put pressure to diet.

For people with anorexia it is difficult to accept that they have a problem and to ask for help. There is no shame in having an eating disorder and people should know that help is available. Recovery is a long process but it is easier if you are not alone.

1. Mark the sentences True or False.

- a) () You cannot die from anorexia.
- b) () People with anorexia have a false image of their bodies.
- c) () The causes of anorexia vary from person to person.
- d) () Only teenagers suffer from anorexia.

2. Answer these questions about the text.

- a) What are the symptoms of anorexia?
- b) Why do people with anorexia find it hard to ask for help?

3. Find the words (a-d) in the text and match them to the correct definitions (1-4)

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| a) damage | 1. more serious |
| b) worse | 2. controlling |
| c) lonely | 3. physical harm |
| d) dealing with | 4. feeling unhappy and isolated |

B) TEST

Choose the right answer:

1. They have made a decision. I heard it on television
a. Already b. Still c. ever d. Yet
2. She knocked at the door, but there wasn't at home
a. anything b. someone c. no one d. anyone
3. My bag isthan hers,
a. the heavier b. heavier c. the heaviest d. more heavy
4. Hehis leg. So he can't play football today.
a. broke b. has been breaking c. has broken d. is breaking
5. I think Holland the World Cup.
a. is winning b. is going to win c. will win d. will be winning.
6. John down the road when he fell.
a. walked b. was walking c. had walked d. has walked
7. He's tired. He has been studying9 o'clock.
a. since b. for c. while d. ago
8. If you finish early, Iyou to the theatre.
a. would take b. am taking c. take d. will take
9. You feed the animals at the zoo.
a. can't b. needn't c. mustn't d. won't
10. Peter didn't want to go out he had a cold.
a. when b. because c. while d. until
11.in class is not allowed.
a. Eating b. Eat c. Ate d. To eating
12. It started to rain ... we were having dinner.
a. because b. if c. so d. while

C) WRITING COMPOSITION

Write about TOP MODELS (about 80 words). You can use these ideas:

- *Do you think top models are happy? Why? / Why not?*
- *Why are they so thin?*
- *Do you think they have a healthy life?*
- *Do they have a positive or negative influence on society? And on teenagers?*

IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS

A.- COMPRÉHENSION ÉCRITE:

Lisez le texte suivant et répondez aux questions:

TEXTE:

LES RECETTES DE VENDREDI

*Robinson avait toujours cru qu'un bon cuisinier ne doit pas mélanger la viande et le poisson, le sel et le sucre. Vendredi lui montra que ces mélanges sont quelquefois possibles, et même succulents. Par exemple, avant de faire rôtir une tranche de pécarî *, il faisait avec la pointe du couteau une série de fentes profondes dans l'épaisseur de la viande et, dans chaque fente, il glissait une huître ou une moule crue. La viande farcie de coquillages avait un goût délicieux. Pour mélanger le sucré et le salé, il entourait un poisson d'une garniture d'ananas, ou il farcissait un lapin avec des prunes.*

Mais surtout, il apprit à Robinson à faire du sucre. Il lui montra une sorte de palmier... Quand on coupe ses feuilles, on voit aussitôt des gouttes de sève épaisse et sucrée se mettre à couler (...)

*Vendredi montra à Robinson qu'en exposant au feu cette mélasse *, elle se caramélisait.*

** pécarî : animal proche du cochon.*

** mélasse: produit proche du sucre liquide.*

Michel Tournier, Vendredi ou la Vie sauvage, ed. Gallimard, 1982.

QUESTIONS

Lisez attentivement le texte et répondez au questionnaire

1. Les phrases suivantes, sont-elles vraies (V) ou fausses (F):

- a) Robinson mélange le sucré et le salé ()
- b) Vendredi mélange la viande et le poisson ()
- c) Vendredi prépare du lapin farci à l'ananas ()
- d) La mélasse est obtenue à partir d'un palmier ()

B.- PRODUCCIÓN ÉCRITE:

2. Rétablissez les étapes de la recette "Tranche de pécarî rôtie".:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

C.- CONNAISSANCE DE LA LINGUA:

3. Cherchez dans le texte des mots signifiant:

- a) Faire cuire au four ou sur le gris _____
- b) Personne qui fait la cuisine _____
- c) Morceau d'une chose comestible _____
- d) Mettre ensemble pour former un tout _____
- e) Fruit tropical _____

4. Sans changer le temps des verbes, conjuguez les phrases suivantes avec leur nouveau sujet:

- a) Vendredi faisait de fentes. Vous .. _____
- b) Il glissait une huître. Ils _____
- c) Vendredi a montré le poisson J _____
- d) Il apprend à Robinson. Nous _____

5. Écrivez le masculin ou féminin des mots suivants:

- Bon _____
- Délicieux _____
- Cuisinier _____
- Belle _____
- Différente _____
- Curieux _____
- Laide _____
- Boulanger _____
- Tranquille _____
- Pâtissière _____

C.- PRODUCTION ÉCRITE:

6. Racontez vos dernières vacances. Écrivez 80 – 100 mots