

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE SUPERACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE NIVEL 3 OCTUBRE 2015

Nombre: _____

Apellidos: _____

Centro donde se realiza la prueba: _____

Fecha de realización de la prueba: _____

Tiempo para la realización de la prueba: 60 minutos por módulo, máximo 3 horas.

Señale marcando el círculo de la izquierda los módulos que va a realizar

- Lengua Castellana
- Matemáticas
- Inglés
- Francés

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el examinador.
- 2º) Antes de empezar, rellene los datos personales que figuran en la portada, y recuerde indicar el nombre y los dos apellidos en el encabezado de cada una de las páginas que cumplimente.
- 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.
- 4º) Conteste a continuación las preguntas debajo de cada enunciado.
- 5º) Dispone de 60 minutos para realizar cada módulo, máximo 3 horas.
- 6º) La puntuación o valor de la pregunta se detalla en cada una de ellas.
- 7º) Conteste cuidando la presentación y la ortografía. Cada cinco faltas de ortografía se descontará un punto en el módulo correspondiente.
- 8º) Puede usar la calculadora en Matemáticas. No se permite el uso de otro aparato electrónico en ninguno de los módulos.
- 9º) Las operaciones matemáticas se expresarán de forma indicada. En el resultado de cada operación deberá figurar el concepto al que hace referencia.

LENGUA CASTELLANA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las cuestiones que se le plantean a continuación.

NO BAJAR LA GUARDIA

Según los datos oficiales, 2.741 personas perdieron la vida en las carreteras españolas a lo largo de 2007. La DGT presenta un balance positivo, puesto que en 2006 murieron en accidentes de tráfico 3.015 personas, lo que representa un descenso del 9 por ciento. Las autoridades destacan otro dato favorable: se trata de la cifra más baja desde 1967, cuando el parque automovilístico era siete veces menor que el actual. A mayor abundamiento, la mortalidad desciende en todos los grupos de edad y franjas horarias, especialmente en la madrugada. Hay que congratularse, por supuesto, de esta mejoría relativa, y sería injusto no reconocer el esfuerzo de la DGT por situar el asunto entre las prioridades de una sociedad muchas veces despreocupada. Sin embargo, cualquier expresión de triunfalismo merece un serio reproche. Más de siete personas mueren cada día en nuestras carreteras, una cifra inaceptable en un país con alto nivel de desarrollo. El carné por puntos es un paso en la buena dirección, pero resulta absurdo pensar que soluciona por sí mismo todos los problemas. La reciente reforma del Código Penal criminaliza a los conductores y puede provocar un colapso en la administración de justicia, sin que su eficacia práctica esté asegurada. La opinión pública es muy crítica ante una política basada en imponer sanciones y desplegar un notable aparato de propaganda sin atender a las causas estructurales de los accidentes.

Ante todo, la educación vial es una asignatura pendiente en la familia y en la escuela, y no solo como reflejo de un comportamiento cívico, sino también para contrarrestar una publicidad agresiva que identifica la velocidad con el éxito social y económico. El estado de la red de carreteras, sobre todo el de las vías secundarias, deja mucho que desear en algunos tramos.

Las autoridades se dan mucha prisa en inaugurar y cortar cintas, pero, luego, el mantenimiento no siempre es adecuado. De hecho, persisten una serie de "puntos negros" que todo el mundo conoce y que nadie se toma la molestia de eliminar.

Los límites de velocidad se incumplen de forma sistemática, tal vez porque pecan de falta de realismo. Como es natural, las leyes que no se aplican caen en desuso y pierden por completo su capacidad intimidatoria. La sociedad mira a veces con desconfianza a los agentes cuando percibe que las administraciones públicas actúan con la finalidad de recaudar y no de ayudar a los ciudadanos. Proliferan los controles de todo tipo, ya sea por medio de radares o de pruebas de alcoholemia, pero mucha gente piensa que están situados de forma errática o incluso arbitraria. Estos y otros problemas configuran un panorama que está muy lejos de la imagen casi idílica que transmiten algunos responsables políticos para hacer propaganda de sus resultados. Ojalá sigan disminuyendo las cifras de accidentes. Para ello, lo mejor es trabajar duro y dejar a un lado la retórica triunfalista.

ABC, 4 de enero de 2008

1 (2 puntos) a) Resume el contenido del texto, máximo 5 líneas.

b) Determina el tema del mismo.

2 (2 puntos) Señale las partes en que se divide, explicándolas brevemente. Indique la clase de texto de que se trata por su modalidad discursiva y estructura.

3 (3 puntos) Cohesión: Textual. Rasgos léxicos, morfológicos y sintácticos.

4 (3 puntos) Exprese razonadamente su opinión personal, puede estar de acuerdo o no, pero argumente la respuesta. 15-20 líneas.
Se tendrá en cuenta la presentación (márgenes, párrafos, claridad y limpieza), la ortografía, el vocabulario y la coherencia.

MATEMÁTICAS

1. (2 puntos) - Se prestan 45 000 € y al cabo de un año, 4 meses y 20 días se reciben 52 500 €. Calcular el tanto por ciento de interés.

2. (2 puntos) - Héctor guarda 25 euros en su hucha, que supone sumar una cuarta parte del dinero que ya había. ¿Cuánto dinero hay en la hucha?

3. (2 puntos) - Un elefante en un zoo está indispuesto y un veterinario toma su temperatura cada hora después de administrarle medicación. Estos son los datos:

Hora	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Temp	37'5	37'7	37'8	37'9	38	38	37'8	37'5	37	36'8	36'4	36'2

- Representa gráficamente temperatura frente a hora
- A partir de la gráfica deduce en qué hora comienza a hacer efecto la medicación.

4. (2 puntos) - En una población de 10 familias se ha observado la variable X = "número de coches que tiene la familia" y se han obtenido los siguientes datos:

0 1 2 3 1
0 1 1 1 4

- Calcula la media
- calcula la desviación típica.

5. (2 puntos) - En una urna hay 5 bolas blancas y 4 negras. Sacamos una bola y, sin devolverla a la urna, sacamos otra. Calcula:

- La probabilidad de que ambas sean del mismo color.
- La probabilidad de que ambas sean de distinto color, considerando que ha habido devolución a la urna de la bola extraída.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

Read the text and answer the questions that follow.

MOBIL PHONE LITERATURE

It's no surprise that due to technological advances such as cable TV and computer games, young people are reading less today than teens read 20 years ago. However, in South Africa, a new initiative is actually using technology to encourage young people to read.

In South Africa, more than half the families don't own any leisure reading material, and only seven per cent of schools have a functioning library. Some effort has been made to get computers into more schools, but even then, each pupil will only have about 30 minutes' access a week. However, according to a recent survey, most youngsters do own mobile phones, and this has inspired aid worker Steve Vosloo to launch a campaign called Mobile for Literacy, or m4Lit, which publishes full-length novels on mobile phones.

The first 20-page story, called Kontax, appeared in English and isiXhosa, an African language, in October 2009. By April 2010, it had been read by more than 33,000 phone users, and organisers received about 4,000 texted comments. Teens were also encouraged to take part in writing competitions, and to suggest new ideas, characters and plots. As a result, more books were published, some of which aim to help youngsters deal with the real issues in their lives such as drug use, teen pregnancy and HIV/AIDS. The stories are free, although phone users are charged for receiving pictures, bringing the cost to between 5 and 9 cents per chapter.

The success of the m4Lit project has led to the creation of additional schemes to keep young people reading; Yoza, for example, is a mobile library collection of these m-stories. It not only presents work by local writers but will also publish stories sent in by the teens and there will be competitions with prizes.

So it seems that in South Africa at least, on-screen rather than on-paper reading is the way of the future. Teens may soon be asking each other. "Have you been texted any good books lately?"

1. (3 points) Choose the correct answer.

1. In South Africa...

- a. more than half of the population doesn't read
- b. under ten per cent of schools has a library
- c. every student in the country uses a computer half an hour a week

2. Mobile for Literacy...

- a. is a campaign to promote mobile phones
- b. is a 20-page novel written by Steve Vosloo
- c. is available in two languages

3. Yoza...

- a. led to the creation of the m4Lit project
- b. was created by famous South African writers
- c. gives teens a chance to publish their stories

2. (2 points) Answer the questions:

1. How were teens involved in the project?

2. How can reading these novels help teens?

3. (2 points) Decide if the following sentences are true (T) or false (F). Find evidence in the text to justify your answers.

1. Readers sent in about 33,000 texts about the novel in the first half-year.

2. Organisers want teens to share their ideas.

3. Phone users will have to pay a small amount to receive pictures.

4. (3 points) Write a composition of about 90-100 words. **Choose ONE option.**

1. Write a review of a novel you have read recently.

2. In what other ways do you think mobile phones will be used in the future?

IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS

On peut aussi ne plus être raciste lorsqu'on l'a été

Par exemple, si tant de jeunes noirs américains sont bons au basket, ce n'est nullement grâce à une supposée prédisposition génétique, mais par un phénomène social. Le basket est un sport peu onéreux¹, que l'on peut pratiquer dans la rue, ce qui le rend accessible à une population dont le niveau de vie est souvent inférieur à celui des autres Américains. Il est également un moyen² efficace de promotion sociale. D'où son succès³ auprès des Afro-Américains. Il y a aussi à montrer, exemples historiques à l'appui⁴, comment le racisme est incompatible avec l'exercice des droits et des libertés. À démontrer le mécanisme si grossier du racisme qui généralise (« Tous les... sont des... ») et fige, refusant⁵ toute possibilité d'évolution. Il y a encore à s'appuyer sur le fait que les enfants ne sont nullement racistes et que l'école est l'un des rares lieux où se côtoient⁶, échantent, apprennent à se connaître des jeunes de toutes les origines. Rappelons la formule célèbre « On ne naît pas raciste, on le devient », à laquelle Pierre-André Taguieff ajoute fort à propos « et on peut aussi ne plus l'être, lorsqu'on l'a été ». Question d'éducation... toujours à recommencer.

VOCABULAIRE

1. costoso 2. medio 3. éxito 4. como apoyo, prueba 5. negando, rechazando 6. se frecuentan

QUESTIONS:

1. Résumez l'idée principale ou sujet du texte en deux lignes maximum. (1,5 points)
2. Répondez vrai ou faux, d'après le texte. (2 points)
 - a. Les jeunes noirs américains sont bons au basket grâce à leur prédisposition génétique.
 - b. Le racisme n'est pas compatible avec l'exercice des droits et des libertés.
 - c. Les enfants n'ont pas de problèmes racistes à l'école.
 - d. Quand on a été raciste, on l'est pour toujours.

3. Questions sur le lexique (1,5 points):
 - a. Trouvez l'intrus dans cette série:
Américains – Chinois – Français – Italiens – Parisiennes
 - b. Trouvez dans le texte le mot qui signifie: *Établissement dans lequel on donne un enseignement collectif; établissement d'enseignement général*
 - c. Trouvez dans le texte un antonyme du mot: *jamais*.
4. Questions sur la grammaire.
 - a. Mettez la phrase suivante au singulier (0'75 point): *les enfants ne sont nullement racistes*
 - b. Mettez la phrase suivante au féminin (1 point): *les jeunes noirs américains sont bons au basket*
 - c. Mettez la phrase suivante à la forme négative (0'75 point): *Rappelons la formule célèbre*
5. Choisissez une seule option (de 9 à 10 lignes ou de 90 à 100 mots). (2,5 points)
 - a. Quel est votre avis sur le texte? Est-ce que le racisme est une question d'éducation?
 - b. Est-ce que le racisme généralise vraiment quand il dit « Tous les... sont des... »? Qu'est-ce que vous en pensez?