

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE SUPERACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE NIVEL 3 JUNIO 2014

Nombre: _____

Apellidos: _____

Centro donde se realiza la prueba: _____

Fecha de realización de la prueba: _____

Tiempo para la realización de la prueba: 60 minutos por módulo, máximo 3 horas.

Señale marcando el círculo de la izquierda los módulos que va a realizar

- Lengua Castellana
- Matemáticas
- Inglés
- Francés

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el examinador.

- 2º) Antes de empezar, rellene los datos personales que figuran en la portada, y recuerde indicar el nombre y los dos apellidos en el encabezado de cada una de las páginas que cumplimente.

- 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.

- 4º) Conteste a continuación las preguntas debajo de cada enunciado.

- 5º) Dispone de 60 minutos para realizar cada módulo, máximo 3 horas.

- 6º) La puntuación o valor de la pregunta se detalla en cada una de ellas.

- 7º) Conteste cuidando la presentación y la ortografía. Cada cinco faltas de ortografía se descontará un punto en el módulo correspondiente.

- 8º) Puede usar la calculadora en Matemáticas. No se permite el uso de otro aparato electrónico en ninguno de los módulos.

- 9º) Las operaciones matemáticas se expresarán de forma indicada. En el resultado de cada operación deberá figurar el concepto al que hace referencia.

LENGUA CASTELLANA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las cuestiones que se le plantean a continuación.

LA MAGIA DEL LENGUAJE

La poderosa magia de la lectura se funda en dos magias previas e imprescindibles: la del lenguaje y la de la escritura. Llevamos tantos años conviviendo con ellas que ya no nos sorprenden. Por ello necesitamos desacostumbrarnos delo cotidiano, y recuperar la capacidad de asombro. Tal vez el acontecimiento más importante en la vida de un niño sea comprobar que cada cosa tiene un nombre. Todo lo que tiene que ver con el lenguaje es desmesurado y misterioso, es a la vez trascendental y rutinario. Al acercarse a la palabra sobrecoge su complejidad, su eficacia, su maravillosa lógica, su selvática riqueza, su espectacular manera de estallar dentro de la cabeza, como un fuego de artificio, los mil y un caminos por los que influye en nuestras vidas, su capacidad para enamorar, divertir, consolar, y también para aterrorizar, con- fundir, desesperar.

Nadie sabe cómo apareció el lenguaje, es decir, cómo se las arreglaron nuestros mudos antepasados para volverse locuaces. La imposibilidad de explicar el prodigio hizo que algunos lingüistas llegaran a la conclusión de que el mismo Dios tenía que haber entregado al hombre tan sutil invento, con sus declinaciones¹ y subjuntivos. La pulsión² por inventar lenguas parece inagotable. En la actualidad hay censados 5.103 idiomas. Semejante fertilidad no será repartida uniformemente. En la India hay 1.652 lenguas, mientras que en Europa sólo se mantienen unas 70. Como no hay razón para admitir una peculiar falta de inventiva lingüística europea, podemos suponer que fueron causas políticas las que provocaron la supervivencia de unas pocas y la desaparición del resto. Los estados muy centralizados suelen considerar engorrosa la proliferación lingüística.

La inteligencia humana literalmente rompió sus límites con la aparición del lenguaje. La realidad entera quedó encerrada en las palabras, se hizo manejable, transmisible. El mundo, que estaba lleno de cosas, se llenó de narraciones poéticas, fantásticas, históricas, científicas, religiosas, mitológicas. Había aparecido la gran alquimia³. A partir de ese momento, la realidad fue lo que era más lo que se podía decir de ella. El pensamiento, que hasta entonces debió de ser una yuxtaposición de imágenes y sentimientos, se articuló en conceptos e ideas y metáforas. Se inventaron palabras y sintaxis para pensar mejor o para expresar mejor lo que se pensaba. Y cuando aparecieron entidades difíciles de manejar con palabras, como eran las matemáticas, se crearon nuevos lenguajes: la aritmética, el álgebra, las geometrías, que nos permiten contar maravillosas historias de esos seres ideales y archipuros. Y cuando se inventaron las notaciones musicales se alcanzó el gran prodigio de que, en las partituras, la música se pudiera leer.

JOSÉ ANTONIO MARINA Y MARÍA DE LA VÁLGOMA:

La magia de leer, Debolsillo

¹**declinación**> en gramática, enunciación ordenada de las formas que presenta una palabra que varía según la función que desempeña en la oración.

²**pulsión**> impulso que provoca ciertas conductas.

³**alquimia**> conjunto de doctrinas y de experimentos, generalmente de carácter oculto o secreto, sobre las propiedades y transformaciones de la materia.

1 (2 puntos) a) Resume el contenido del texto, máximo 5 líneas.

b) Determina el tema del mismo.

2 (2 puntos) Señale las partes en que se divide, explicándolas brevemente. Indique la clase de texto de que se trata por su modalidad discursiva y estructura.

3 (3 puntos) Cohesión: Textual. Rasgos léxicos, morfológicos y sintácticos.

4 (3 puntos) Exprese razonadamente su opinión personal, puede estar de acuerdo o no, pero argumente la respuesta. 15-20 líneas.
Se tendrá en cuenta la presentación (márgenes, párrafos, claridad y limpieza), la ortografía, el vocabulario y la coherencia.

MATEMÁTICAS

1. (2 puntos) - Se necesitan 120 kg de pienso para mantener 12 caballos durante 20 días. ¿Qué cantidad de pienso se necesitará para mantener 7 caballos durante 36 días?

2. (2 puntos) - Hallar tres números consecutivos cuya suma sea 219.

3. (2 puntos) - A nivel del mar el punto de ebullición del agua es de 100 °C. Cuando se asciende a una montaña el punto de ebullición disminuye, en función de la altura, con arreglo a la siguiente fórmula: $t = 100 - 0,001 \cdot h$, donde t es la temperatura del punto de ebullición en grados centígrados y h la altura alcanzada en metros.

- ¿Cuál es el punto de ebullición en la cima del Aneto (3404 m)?
- Representa la gráfica de esta recta

4. (2 puntos) - A un grupo de 30 personas se les ha tomado el número de pulsaciones por minuto (ritmo cardíaco) obteniéndose los siguientes resultados:

87 85 61 51 64 75 80 70 69 82
80 79 82 74 90 76 72 73 63 65
67 71 88 76 68 73 70 76 71 86

- a) Calcula la media
- b) Calcula la desviación típica.

5. (2 puntos) - Se extraen sucesivamente 2 bolas de una urna que contiene 12 bolas amarillas y 7 bolas negras. Halla la probabilidad de que ambas sean amarillas si la primera bola extraída:

- a) Se devuelve a la urna.
- b) No se devuelve a la urna.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

Read the text and answer the questions that follow.

A MAN WITHOUT MONEY

You may complain that you don't have enough money, but could you live without any money at all? This is what Mark Boyle has done.

Mark studied economics at university and then went on to manage various organic food companies. However, he felt that even environmentally-friendly businesses were not doing enough for the environment and decided that he would have to make radical changes in his life in order to make a difference in the world. He believed that people would be less wasteful if they had to cultivate their Own food and make their own furniture, so he decided to adopt this lifestyle.

In 2008, he moved into a caravan on an organic farm. He often ate whatever he could find, grew his own food and cooked it over a fire. He brushed his teeth with crushed fish bones that he mixed with seeds, and he even used old newspaper instead of a toilet roll. His home was heated by wood, and his laptop and phone were powered by the sun. He travelled by bike and wore clothes that people had thrown away.

As he reached his second moneyless year, Mark was happier and healthier than he had ever felt before. He claimed to miss nothing, except perhaps a pint of beer with friends in the pub; in fact, Mark was so enthusiastic about his new life style that he decided to establish a moneyless village. Ironically, it will be funded by money earned by his book, *The Moneyless Man: Why I Live Without Money*.

Of course, living without money may not suit everyone. However, most people might want to stop and re-evaluate their lifestyle with Mark's favourite quotation from the ancient Greek philosopher, Epicurus, in mind: "If you want to make a man rich, do not add to his wealth but subtract from his desires."

1. (2 points) Choose the correct answer.

1. Mark decided to make a difference in the world by...

- a. studying economics
- b. changing his lifestyle
- c. eating organic food

2. Mark mostly ate food that...

- a. people gave him
- b. he grew
- c. was uncooked

2. (2 points) Answer the questions.

1. Why is it ironic that the village will be funded from Mark's book?

2. Why do you think Mark favours the quotation by Epicurus?

3. (3 points) Decide if the following sentences are true (T) or false (F). Find evidence in the text to justify your answers.

1. Mark bought organic toothpaste.

2. Living without money had a bad effect on his health.

3. A moneyless village will be set up using money Mark earned from his book.

4. (3 points) Write a composition of about 90-100 words. **Choose ONE option.**

1. Discuss the advantages and disadvantages of Mark's moneyless lifestyle.

2. Write a review of a book that you have read recently.

IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS

Les préjugés

Le préjugé¹ est un jugement² que nous formons à propos d'une autre personne ou d'un autre peuple que nous ne connaissons pas réellement. Les préjugés peuvent être négatifs ou positifs. Ils nous sont inculqués lors du³ processus de socialisation et sont par conséquent très difficiles à modifier ou à supprimer. C'est la raison pour laquelle il est important que nous soyons conscients que nous en avons.

Pour expliquer ce concept plus concrètement, il serait utile d'analyser à quel point nous connaissons tous nos amis. Nous pouvons avoir différents cercles⁴ d'amis selon les circonstances: pour aller au cinéma, faire des promenades, faire nos devoirs à la maison, jouer au football, aller à des concerts. Est-ce que nous savons quelle musique nos amis footballeurs apprécient? Ou est-ce que nous "pensons" le savoir? Il est facile et courant de faire des suppositions. S'il est si⁵ facile de faire des suppositions à propos des amis, imaginez-vous à quel point il est facile de porter des jugements erronés sur des inconnus⁶.

"Tous différents, tous égaux, Kit pédagogique"

Centre européen de la jeunesse

VOCABULAIRE

1. prejuicio 2. juicio 3. durante el 4. círculos 5. tan 6. desconocidos

QUESTIONS:

1. Résumez l'idée principale ou sujet du texte en deux lignes maximum. (1,5 points)

2. Répondez vrai ou faux, d'après le texte. (2 points)
 - a. Les préjugés ne peuvent être que négatifs.

 - b. On nous enseigne les préjugés lors de notre adaptation à la vie en société.

 - c. Il est facile de faire des suppositions sur les amis parce qu'on peut les connaître selon les circonstances.

 - d. Il est aussi facile de faire des suppositions à propos des amis que de porter des jugements erronés sur des inconnus.

3. Questions sur le lexique (1,5 points):

a. Trouvez l'intrus dans cette série:

cinéma - promenade - devoir - sport - concert.

b. Trouvez dans le texte le mot qui signifie: *Qui est habituel, ordinaire à un moment donné.*

c. Trouvez dans le texte un antonyme des adjectifs:

certains:

corrects:

4. Questions sur la grammaire.

a. Mettez la phrase suivante à la forme négative (0,75 point):

Nous connaissons tous nos amis.

b. Mettez ces phrases au féminin (0,75 point): *Ils nous sont inculqués et sont très difficiles à modifier.*

c. Mettez cette phrase au singulier (1 point): *Quelle musique nos amis footballeurs apprécient?*

5. Choisissez une seule option (de 9 à 10 lignes ou de 90 à 100 mots). (2,5 points)

a. Êtes-vous d'accord avec ce que le texte dit sur les préjugés?

b. Avez-vous différents cercles d'amis selon les circonstances? Quelles activités faites-vous avec eux?